SECRETARIA DE CULTURA CIUDADANA – SUBS. DE ARTE Y CULTURA
RED DE PRÁCTICAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES – FORMACIÓN CULTURAL

Laboratorio o Actividad de Formación Cultural: Laboratorio N. 3 Grupo Arte de Vida

Red: Artes Escénicas Énfasis (del proceso o lote) :Dramaturgia Contemporánea

Participantes (Comuna, Barrio, etc): Comuna 10 La Candelaria

Fecha: 27 julio Horario: Domingos 9:00 a.m. a 1:00 p.m. Lugar: Teatro Agité

Propósito del proceso: a través de la metáfora de la libélula provocar a los participantes a indagar desde el cuerpo esta metáfora que los llevara a descubrir sus emociones y transitarlas para transformarlas en una puesta en escena.

Propósito de la jornada: a través de ejercicios de expresión corporal, donde la acción, el gesto, el movimiento y la danza son la ruta a seguir para experimentar la metáfora de la libélula.

Guía 1

	Momentos	Descripción de las actividades	Responsable y recursos
15 minutos	**1. Momento para el encuentro – contextualización de la jornada y afiliación**	Saludo Asistencia Presentación de la jornada. Basándome en preguntas hechas por los participantes en el proceso 2024 en temas como el temor a la muerte y la incomprensión de los ciclos de la vida y para darle continuidad al proceso del laboratorio Arte de Vida, a manera de provocación les traigo el audio libro la metáfora de la libélula. “Las libélulas son recordatorios de que somos luz. Todos podemos reflejarla y ofrecerla a los demás de manera poderosa si decidimos hacerlo”.	**Responsable:** Artista formador **Materiales:** Audio cuento la Metáfora de la libélula

45-60 minutos	**2. Recuperación de conocimientos y experiencias previas**	Los participantes del laboratorio hablan de sus experiencias referentes a la pérdida de un ser querido, cambios de hogar , cambios de lugar , como han tramitado los duelos y las dificultades de comprender y aceptar estos cambios, teniendo en cuenta que la población neurodiversa tramita sus procesos de una manera más profunda por esta razón provoco al Laboratorio 3 Arte de vida a explorar esta metáfora para poder mostrar a los participantes de taller a través del teatro y de la técnica conocida como la metáfora de la libélula la importancia que tiene superarse y avanzar, esta metáfora es una excelente estrategia que nos permite ayudar a los participantes neurodiversos para que entiendan lo importante que es la adaptación a los cambios y aprender a cerrar ciclos como parte fundamental de la vida	**Responsable:** Artista formador Todos **Materiales:** **Audio libro La Metáfora de la libélula**
30-60 minutos	**3. Ampliación conceptual y experiencial**	Partiendo de sus sensibilidad como motor creativo exploraremos varias técnicas corporales basándonos en referentes como Rudlof Lavant , José Limón	**Responsable:** Artista formador . **Materiales:** **Audio libro La Metáfora de la libélula**
DESCANSO (sugerido en el intermedio de las actividades. Depende del tipo de población, de la extensión de la jornada y tipo de técnicas empleadas)			

60-90 minutos	**4. Reflexión - acción (afianzar el aprendizaje y planear la proyección en la acción)**	Esta metáfora provoca en los participantes el dialogo, la comunicación, el trabajo en equipo, teniendo en cuanta que los cuidadores, acompañantes, las familias hace parte fundamental d este viaje que emprendemos uniendo fuerzas en red tenemos el propósito de que la población neurodiversa del laboratorio tres artes de vida descubran a través del teatro y esta metáfora elaborar sus procesos de aceptación, de cambios, de superarse y avanzar	**Responsable:** Todos **Materiales: Audio libro La Metáfora de la libélula**
30-45 minutos	**5. Valoración**	Circulo de la palabra donde reflexionamos sobre la experiencia, las voces de los chicos y sus padres teniendo en cuenta que esta población tiene en los encuentros un buen acompañamiento de la familias que son incluidas y hacen parte del equipo formando un red que fortalece el proceso .	**Responsable:** Todos **Materiales: Sepropone la elaboración de las Bitácoras**

Nota: La guía presenta unos momentos, no necesariamente secuenciales, pues depende mucho de la manera como el formador diseñe su proceso. Cada uno de los momentos define un aspecto de la jornada que es importante considerar para poner en juego las subjetividades, la reflexión sobre el contexto, la intencionalidad en términos formativos y de creación, la valoración del proceso y la acción con sentido, desde el marco misional de la Formación Cultural que plantea como objetivo: “contribuir al fortalecimiento de los procesos de convivencia, participación social y ciudadanía, a partir del desarrollo de la sensibilidad, el pensamiento creativo, la capacidad del reconocimiento del otro y el acercamiento a experiencias estéticas significativas desde el arte y la cultura.” (Res 2064 de 2015

Los laboratorios se constituyen como “espacios creativos para la formación, la experimentación, la innovación, el aprendizaje, el intercambio y la investigación en diversas áreas artísticas.”

Explicación general de la guía:

- **Laboratorio o intercambio:** Aquí se coloca el nombre de la jornada o proceso que se va a desarrollar.
- **Fecha:** fecha en la que se llevará a cabo la sesión
- **Lugar:** Es el espacio en el cual se ejecutará el laboratorio
- **Participantes:** Comuna, Barrio, corregimiento o grupo poblacional al que se dirige la sesión formativa.
- **Propósitos:** para el proceso de formación y propósito para la sesión, que corresponde al logro o norte que se plantea para la jornada específica.
- **Tiempo:** Debe dar cuanta del rango de tiempo que se utilizará para cada momento.
- **Descripción de las actividades** Este espacio de la guía pedagógica debe ser diligenciado con la descripción minuciosa de cada actividad que se va a aplicar para el desarrollo de cada momento de la guía, debe contener el nombre de la actividad, la técnica y pertinencia de la misma, descrita en detalle, y el núcleo temático a abordar.
- **Responsable y recursos** Este espacio debe ser diligenciado con detalle realizando los diferentes requerimientos necesarios para el desarrollo de cada actividad propuesta, en caso de no requerirlos se debe especificar que no son necesarios o que No aplica. Y se debe diligenciar el nombre de la persona responsable o por definir. No dejar en blanco. Con base en este, la entidad asociada suministrará los materiales a usar en la jornada.

Conceptos y nociones desde la formación

- **El momento** pretende visibilizar el espacio establecido por el laboratorio como dispositivo pedagógico para dar lugar a una jornada muy constructivista, que permita poner un contexto inicial, la afiliación o reconocimiento entre quienes asisten a la jornada, el reconocimiento de los saberes colectivos, la construcción colectiva, la participación activa del grupo, la proyección del saber en acciones concretas y la evaluación, a partir de los siguientes espacios:
- **Momento para el encuentro, contextualización y afiliación.** Para dar inicio es necesario poner en contexto lo que vamos a realizar, a fin de retomar los hilos del proceso con los y las participantes, partiendo de interrogantes como: ¿qué hemos construido? (encuentros o actividades previas en el proceso), ¿qué vamos a construir? (objetivos e intencionalidades) y resultados o logros

esperados, así como los tiempos y la agenda de la jornada o actividad.

- Este momento se encuentra también encaminado a desarrollar la capacidad de afiliación tan necesaria en los procesos, por tal motivo se recomienda que sea una constante en los laboratorios, debe estar presente en cada una de las guías, ojalá siempre acompañada de una actividad lúdica. La actividad de afiliación se orienta a la construcción de tejido social entre los participantes.
- **Recuperación de vivencias y experiencias previas:** Se trata de un espacio dentro de la formación – creación, trascendente y fundamental, pues pretende comprender al participante en su subjetividad y particularidad, para orientar la jornada de manera pertinente, tanto en el acto formativo como creativo.
- Para construir conocimiento y capacidades es necesario comprender el contexto, basado en las experiencias, percepciones, imaginarios y relacionamiento particular de cada territorio y no sólo los conocimientos o intuiciones que se tienen frente a un tema determinado, sumado a ello este es el momento de construcción colectiva más importante del laboratorio, de cara a la reflexión-acción.
- **Ampliación conceptual y experiencial:** Este es el momento para la adquisición de nuevos conocimientos, capacidades y habilidades, comprensión y reflexión con mayor profundidad, se enlaza directamente con el momento de Recuperación de vivencias y experiencias previas, para dar profundidad y fortalecimiento y generar diversas exploraciones.
- Es el momento donde se abordan con mayor fuerza los contenidos temáticos del laboratorio de acuerdo al énfasis del proceso o lote.
- **Reflexión - acción:** Permite la integración de las vivencias para la transformación de la realidad, puesta en práctica de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas, la reflexión acción desde el consenso para la apropiación de conocimientos es un momento que permite poner en contexto práctico y aplicable los conocimientos y capacidades adquiridas o desarrolladas desde la reflexión, en términos de ciudadanía cultural y práctica artística, para proyectar horizontes de acción – creación.
- **La valoración** transversaliza todos los momentos del laboratorio, permite analizar y reflexionar todos los momentos en sus maneras de realización, en la participación y la construcción colectiva de conocimientos, exploraciones, experiencias de los participantes. Va dirigido en dos caminos, evaluar el trayecto recorrido, el acto de creación, las apropiaciones y transformaciones.
- Fuente: Adaptado de la guía pedagógica del Sistema de Formación ciudadana para la Participación – SFCP- (Secretaría de Participación Ciudadana)